МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Ангарский промышленно – экономический техникум»

(ГБПОУ ИО «АПЭТ»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | | | |
| Директор ГБПОУ ИО | | | |
| «Ангарский промышленно - | | | |
| экономический техникум» | | | |
|  | | / Скуматова Н.Д. | |
| 29 | июня | | 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

**ИС-6**

г. Ангарск

2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  цикловой комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин | | | |  | СОСТАВЛЕНА  в соответствии с ФГОС СПО  по специальности 09.02.04 | | | | |
|  | | | |  | Информационные системы (по отраслям0 | | | | |
| Председатель | | | |  | Зам. директора по учебной работе | | | | |
|  | | /Кочкурова В.П. | |  |  | | | / Савеличева О.В. | |
| *июня* |  | | 2016 г. |  | |  | июня | | 2016 г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной учебной программы учебной дисциплины «История» для всех специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной экспертным советом по профессиональному образованию, протокол от 25 января 2011 года № 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация-разработчик: | **ГБПОУ ИО АПЭТ** |

Разработчики:

|  |
| --- |
| **Баданов А.Б., преподаватель** |
| *Ф.И.О., ученая степень, звание, должность* |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc442953590)

[1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc442953591)

[«История» 5](#_Toc442953592)

[1.1 Область применения рабочей программы 5](#_Toc442953593)

[1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена: 5](#_Toc442953594)

[1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5](#_Toc442953595)

[1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: 6](#_Toc442953596)

[2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc442953597)

[2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы 7](#_Toc442953598)

[2.2 Тематический план (для очной формы обучения) 8](#_Toc442953599)

[2.3 Содержание учебной дисциплины «История» 9](#_Toc442953600)

[3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc442953601)

[3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 16](#_Toc442953602)

[3.2 Информационное обеспечение обучения 16](#_Toc442953603)

[4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_Toc442953604)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной учебной программы учебной дисциплины «История» для всех специальностей среднего профессионального образования, рекомендованной экспертным советом по профессиональному образованию, протокол от 25 января 2011 года № 1.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мирровозренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всеминарно - историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Особенность изучения истории заключается в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, докладов, исследовательской работы).

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны.

Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей.

Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общество их исповедующего, показывается как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

# 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу**.**

# 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

# 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 

# 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **62** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| В том числе: |  |
| Практические работы | **42** |
| Лекционные занятия | **4** |
| Контрольные работы | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **14** |
| * Написание рефератов * Составление домашнего конспекта * Составление кроссвордов, ребусов * Работа с учебником * Работа с естественнонаучной информацией (интернет ресурсах) * Работа с литературой. | **3**  **2**  **2**  **2**  **2**  **3** |
| **Промежуточная аттестация в форме** | **дифференцированного зачёта** |

# 2.2 Тематический план (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и**  **поурочных тем** | **Максимальная учебная**  **нагрузка студента** | **Количество аудиторных**  **часов** | | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Лекционные занятия | Практические занятия |
| **Раздел 1.** Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | | |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | 10,33 | 2 | 6 | 2,33 |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | 7,75 | - | 6 | 1,75 |
| **Раздел 2.** Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | | | |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | 12,92 | 1 | 9 | 2,92 |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | 7,75 | - | 6 | 1,75 |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые интеграционные процессы | 5,17 | - | 4 | 1,17 |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | 9,04 | - | 7 | 2,04 |
| **Тема 2.5.**  Перспективы развития РФ в современном мире. | 9,04 | 1 | 6 | 2,04 |
|  | 62 | 4 | 44 | 14 |

# 2.3 Содержание учебной дисциплины «История»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | |  |  |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | | **18,08** |  |
| *Введение* | | | 1 |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала** | | **10,33** |
| **Уметь:**  Ориентироваться в оценке событий в стране, обосновать результаты модернизации страны, оценить дискуссии о построении основ советского государства.  **Знать:**  Особенности развития стран Центральной и Восточной Европы, достижения советской экономики, политики и культуры в период построения социализма. | 1.1.1 Приход к власти Брежнева Л.С. | 1 |
| 1.1.2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. |  | 2 |
| 1.1.3 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура |  | 2 |
| 1.1.4Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». |  | 2 |
| **Практические занятия** | 6 |  |
| 1.1.2.1Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | 2 |
| 1.1.3.2 Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. | 2 |  |
| 1.1.4.3 Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.1. | 2,33 |  |
| Варианты заданий:  Используя материалы учебника и средства интернет, ответьте на вопрос -Обоснованно ли утверждение, с Вашей точки зрения, о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  Используя средства Интернет, составить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | | **7,75** |
| **Уметь:**  Ориентироваться в оценке событий в странах.  **Знать:**  Особенности развития стран Центральной и Восточной Европы | 1.2.1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. |  | 2 |
| 1.2.2 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. |  | 2 |
| 1.2.3. Кризис СССР в 60-80-е гг. XXв. |  | 2 |
| **Практические занятия** | **6** |  |
| 1.2.1.1 2Используя учебники: Захаревич А.В., История Отечества: учебник – М., 2009, Волобуев О.В. Всеобщая история, Волобуев О.В. Всеобщая история, XX- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. –М : Дрофа, 2011, рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. | 2 |
| 1.2.2.2 Используя средства интернет, рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. | 2 |
| 1.2.3.3Работа с историческими карточками СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | 1 |
| **Контрольная работа *«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»*** | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2  Варианты заданий:  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».  Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг., и представьте в виде презентации.  Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать и представить в виде сообщения | 1,75 |
| **Раздел 2.** Россия и мир в конце XX - начале XXI века | | | **43,92** |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | **Содержание учебного материала** | | **12,92** |  |
| **Знать:** События 90-х годов нашей страны, периодизацию этапов перестройки.  **Уметь:** Ориентироваться в оценке событий в стране | 2.1.1 Социально-экономическое и политическое состояние СССР в середине 80-х гг. XXв. |  | 2 |
| 2.1.2 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. |  | 2 |
| 2.1.3 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. |  | 2 |
| 2.1.4 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. |  | 2 |
| 2.1.5 Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | 9 |  |
| 2.1.1.1Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг., анализ проведенной работы. | 2 |
| 2.1.2.2 Просмотр документального фильма «3 дня августа» и анализ просмотренной информации. | 2 |
| 2.1.2.3 Просмотр документального фильма «Кровавый развод» из цикла распад СССР, о проблемах национальных и религиозных конфликтах. Выводы по просмотренному материалу в виде письменной работы. | 2 |
| 2.1.2.4Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. | 2 |
| 2.1.2.5Используя средства интернет, рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.1 | 2,92 |
| Варианты заданий:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | **Содержание учебного материала** | | **7,75** |
| **Знать:** События, происходящие в нашей стране и в мире в начале 21 века и в настоящее время  **Уметь:**  Высказать свою мировоззренческую позицию по поводу событий 1989-1991гг., оценить историю развития нашего государства в период частичной либерализации режима | 2.2.1Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. |  | 2 |
| 2.2.2Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. |  | 2 |
| 2.2.3Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. |  | 2 |
| **Практические занятия** | 6 |  |
| 2.2.1.1Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. | 2 |
| 2.2.2.2Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. | 2 |
| 2.2.3.3Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.2 | 1,75 |
| варианты заданий:  Ответить на вопрос в письменном виде: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике.  Используя средства интернет просмотрите документы по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. Оцените эффективность мер Президента и Правительства в письменном виде. |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые интеграционные процессы | **Содержание учебного материала** | | **5,17** |
| **Знать:** назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  **Уметь:**  ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | 2.3.1Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. |  | 2 |
| 2.3.2Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. |  | 2 |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| 2.3.1.1Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | 2 |
| 2.3.2.2Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. | 1,17 |
| варианты заданий:  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | **Содержание учебного материала** | | **9,04** |
| **Знать:** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и  законодательных актов мирового и регионального значения  **Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | 2.4.1Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». |  | 2 |
| 2.4.2Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. |  | 2 |
| 2.4.3Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. |  | 2 |
| **Практические занятия** | 6 |  |
| 2.4.1.1Изучение наглядного и текстового материала учебника Захаревич А.В., История Отечества: учебник – М., 2009, Волобуев О.В. Всеобщая история, Волобуев О.В. Всеобщая история, XX- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. –М : Дрофа, 2011, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». | 2 |
| 2.4.2.2«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. | 2 |
| 2.4.3.3Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | 2 |
| **Контрольная работа *«Человек как носитель культуры своего народа»*** | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.4  Варианты заданий:  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию в письменном виде.  Сообщение по теме; Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 2,04 |
| **Тема 2.5.**  Перспективы развития РФ в современном мире. | **Содержание учебного материала** | | **9,04** |
| **Знать:** основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв  **Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | 2.5.1 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. |  | 2 |
| 2.5.2 Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике |  | 2 |
| 2.5.3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ |  | 2 |
| 2.5.4. Проведение зачетного занятия | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | 6 |  |
| 2.5.1.1Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России | 2 |
| 2.5.2.2. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике | 2 |
| 2.5.3.3. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.5 | 2,04 |
| Примерные варианты заданий:  Используя средства интернет, ответить на вопрос- Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. |
| **Итого: 62 часа, (аудиторная нагрузка) 48**  **Самостоятельная работа (внеаудиторная нагрузка) 14** | | | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 

# 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Технические средства обучения:** слайд-проектор, компьютер, интерактивная доска

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:**

1. Ученические столы;
2. Стулья ученические;
3. Маркерная доска;

**Демонстрационные исторические карты**

1. Военные действия на Тихом океане в Азии в 1941-1945гг.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
3. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
4. Война за независимость и образование США (1775-1783)
5. Крымская война 1853 -1856 гг.
6. Политическая карта мира
7. Становление Советской России 1917-1922гг.
8. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
9. Западная Европа в 1924-1939 гг.
10. Образование независимых государств в Латинской Америке
11. Отечественная война 1812 г.
12. Первая Мировая война 1914-1918 гг.
13. Революция 1905-1907 гг. в России
14. Россия в 1907-1914 гг.
15. Россия в XIX- начале XX столетия
16. Страны Юго-восточной Азии во второй половине XXв.
17. Россия в составе СССР (30-30-е гг) XXв
18. СССР в 1946-1990гг.

**Видеофильмы (DVD-CD)**

1Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIXвека)

1. История 10-11 класс
2. Курская дуга (2 диска)
3. История мировых цивилизаций (Доиндустриальная эпоха)

# 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники**:

1. Захаревич А.В., История Отечества: учебник – М., 2009
2. Волобуев О.В. Всеобщая история, Волобуев О.В. Всеобщая история, XX- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. –М : Дрофа, 2011

**Дополнительные источники:**

Интернет-ресурсы

<http://www.istorya.ru/> - Сайт о всемирной истории и истории России   
<http://www.historic.ru/> - Всемирная история   
<http://www.history.ru/hist.htm> - Мультимедиа - учебник «История России»   
<http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - История России - основные материалы для изучения русской истории   
<http://lants.tellur.ru/history/> - Отечественная история   
<http://www.praviteli.org/> - Правители России и Советского Союза  
<http://www.mezoamerica.ru/> - история и культура Америки   
<http://ellada.spb.ru/> - Древняя Греция. Культура, история, искусство, мифы и личности

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **Знать:** |  |
| -основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | Индивидуальные задания по темам 1.1, 1.2, домашние задания проблемного характера; |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | Составление презентаций и сообщений по темам:2.1, 2.2 |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира | Устная проверка (опрос) по теме 2.3 |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; | Семинарские занятия по темам  2.4, 2.5  - проверка конспектов |
| -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Индивидуальные задания по темам: 2.5 |
| -содержание и назначение важнейших правовых и  законодательных актов мирового и регионального значения. | Тестирования по темам  2.1, 2.2  - - проверка конспектов |
| **Уметь:** |  |
| - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Текущий контроль выполнения домашних работ по темам 1.1- 2.5 |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Фронтальный контроль и самоконтроль выполнения практических заданий по те-мам 1.1,2.3,2.4,2.5 |

**Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций**

| **Формируемые профессиональные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Анализ способностей обучающегося к поиску различной исторической информации. Оценка качества участия в практической деятельности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выполнения заданий. |
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Контроль за выполнением практических работ. |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выполнения заданий. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Контроль за знанием терминологии образовательной программы |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Контроль и оценка работы малыми группами, оценка качества участия в практической деятельности |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов. Оценка качества участия в практической деятельности |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Контроль за умением выполнения анализа и синтеза учебного материала |

Разработчики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБПОУ ИО «АПЭТ» | преподаватель | Баданов А.Б. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

Рецензенты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГБПОУ ИО «АПЭТ» | | Председатель ЦК | | В.П. Кочкурова | |
| место работы | | занимаемая должность | | инициалы, фамилия | |
|  |  | |  | |
| место работы | занимаемая должность | | инициалы, фамилия | |